Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Заводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании педагогического  совета  протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Ответственный по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Чувашова/  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Заводская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Черницына/  приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной проектной деятельности**

**«Изучение природы родного края»**

**2 класс**

Составитель: Демидова Елена Николаевна,

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

с. Заводское, 2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края»

составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
* Программа «Окружающий мир» авт.: О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова, Л.Г. Кудрова;
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Заводская СОШ»;
* Положения о рабочей программе МБОУ «Заводская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 28 пункт 6 закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа разработана для преподавания внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» 2 класса, количество часов на изучение предмета составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Учащиеся должны научиться:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и

неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных

объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя

простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать

инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в

том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на

вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и

компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости

бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры

влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела**  **(темы, курса)** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Содержание учебной темы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Теоретические** | **Практические** |
| 1. | **Тема1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период. | **8** | 4 | 4 | *Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45).  Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл. Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13).  *Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».  Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками. Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).  *Внеаудиторное задание:* подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.  *Аудиторные занятия* (2 ч): отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).  *Примечание*. Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.  Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.). | Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).  Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».  Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).  Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». | аудиторное занятие, проведение экспериментов, внеаудиторные занятия. |
| 2. | **Тема 2.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период | 8 | 4 | 4 | *Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.  Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31); 2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).  *Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом. Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии. Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).  *Заключительное аудиторное занятие* (2 ч): отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».  *Примечание.* Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).  Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего. | Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.  Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Сбор опавших плодов и шишек.  Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы). | аудиторное занятие, проведение экспериментов, внеаудиторные занятия. |
| 3 | **Тема 3.** Свойства воздуха | ***4*** | **2** | **2** | *Аудиторные занятия* – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).  *Примечание.* Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.  *Внеаудиторные занятия* (2 ч). Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта. | Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. Свойства воздух»). | аудиторное занятие, проведение экспериментов, внеаудиторные занятия. |
| 4 | **Тема 4.** Свойства воды | ***4*** | **2** | **2** | *Аудиторные занятия* – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).  Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», «Пленка – невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).  *Внеаудиторные задания*: подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.  *Заключительные аудиторные занятия* (2 ч): отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». | Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. Свойства воды). | аудиторное занятие, проведение экспериментов, внеаудиторные занятия. |
| 5 | **Тема 5.** Условия, необходимые для развития растений | ***10*** | **10** | **0** | *Аудиторные занятия* (6 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса (с. 61–63) «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.  *Аудиторные занятия* (4 ч): отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». | Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).  Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии). Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений). | аудиторное занятие, проведение экспериментов, |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание(форма занятий)** |
| **План** | **Факт** |
| Название раздела (кол-во часов) | | | | | |
| **Тема «Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период» (8 часов)** | | | | | |
| 01.09 |  | 1 | Чтение обучающимися «Как растения к зиме готовятся», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», | 1 | аудиторное |
| 08.09 |  | 2 | Чтение рассказов «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» | 1 | аудиторное |
| 15.09 |  | 3 | Экскурсия в осенний лес | 1 | внеаудитор |
| 22.09 |  | 4 | Определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. | 1 | внеаудитор |
| 29.09 |  | 5 | Зарисовки лиственных и веточкам хвойных деревьев. | 1 | внеаудитор |
| 06.10 |  | 6 | Дети фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы. | 1 | внеаудитор |
| 13.10 |  | 7 | Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» | 1 | аудиторное |
| 20.10 |  | 8 | Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» | 1 | аудиторное |
| **Тема «Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период» (8 часов)** | | | | | |
| 27.10 |  | 1/9 | Чтение «Как зимой узнать деревья», «Как зимуют травы, кустарники и деревья». | 1 | аудиторное |
| 10.11 |  | 2/10 | Чтение «Учимся различать деревья и кустарники зимой» | 1 | аудиторное |
| 17.11 |  | 3/11 | Экскурсия в зимний лес. | 1 | внеаудитор |
| 24.11 |  | 4/12 | Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом. | 1 | внеаудитор |
| 01.12 |  | 5/13 | Изучение веточек деревьев с зимними почками. | 1 | внеаудитор |
| 08.12 |  | 6/14 | Изучение плодов рябины, липы, дуба и шишек ели, сосны. | 1 | внеаудитор |
| 15.12 |  | 7/15 | Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». | 1 | аудиторное |
| 22.12 |  | 8/16 | Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». | 1 | аудиторное |
| **Тема «Свойства воздуха» (4 часа)** | | | | | |
| 12.01 |  | 1/17 | Проведение опытов, зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата. | 1 | аудиторное |
| 19.01 |  | 2/18 | Описание этапов проведения каждого опыта и его результата. | 1 | аудиторное |
| 26.01 |  | 3/19 | Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта | 1 | внеаудитор |
| 02.02 |  | 4/20 | Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта | 1 | внеаудитор |
| **Тема «Свойства воды» (4 часа)** | | | | | |
| 09.02 |  | 1/21 | Чтение «Вода плохо проводит тепло», «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая». | 1 | аудиторное |
| 16.02 |  | 2/22 | Чтение «Пленка – невидимка», «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». | 1 | аудиторное |
| 24.02 |  | 3/23 | подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта. | 1 | внеаудитор |
| 02.03 |  | 4/24 | подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта. | 1 | внеаудитор |
| **Тема «Условия, необходимые для развития растений » (10 часов)** | | | | | |
| 09.03 |  | 1/25 | Чтение текста «Условия, необходимые для развития растений». | 1 | аудиторное |
| 16.03 |  | 2/26 | Отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования. | 1 | аудиторное |
| 23.03 |  | 3/27 | Посадка семян растений фасоли. | 1 | аудиторное |
| 06.04 |  | 4/28 | Посадка семян растений гороха. | 1 | аудиторное |
| 13.04 |  | 5/29 | Фиксирование этапов проведения экспериментов описание, рисунки. | 1 | аудиторное |
| 20.04 |  | 6/30 | Фиксирование этапов проведения экспериментов описание, рисунки. | 1 | аудиторное |
| 27.04 |  | 7/31 | Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». | 1 | аудиторное |
| 04.05 |  | 8/32 | Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» . | 1 | аудиторное |
| 11.05 |  | 9/33 | Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Условия, необходимые для развития растений. | 1 | аудиторное |
| 18.05 |  | 10/34 | Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Условия, необходимые для развития растений. | 1 | аудиторное |

**Материально-техническое сопровождение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип пособия  (учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, атласы и т.п.) | Автор | Наименование | Издательство, год |
| 1 | Учебник. Часть 1 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | Окружающий мир. 3 класс: | М.:Академкнига/Учебник. |
| 2 | Учебник. Часть 2 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А | Окружающий мир. 3 класс | М.: Академкнига/Учебник. |
| 3 | Хрестоматия | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | Окружающий мир. 3 класс | М.: Академкнига/Учебник. |